



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

COLEGIO RAYÜN MELIPILLA

RESUMEN

INDICE

1.	ANTECEDENTES DEL COLEGIO	3
2.	NIVELES, CURSOS, AULAS Y HORARIOS	4
3.	RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO RAYÚN	5
3.1.	ORIGEN Y FUNDACIÓN	5
3.2.	CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO	5
3.3.	CRECIMIENTO Y CONSOLIDACIÓN	6
3.4.	INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTE EDUCATIVO	6
3.5.	VINCULACIÓN CON EL ENTORNO Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA	7
4.	IDEARIO DEL COLEGIO RAYÚN	9
4.1.	VISIÓN Y MISIÓN DEL COLEGIO	9
4.2.	LOS PRINCIPIOS DEL COLEGIO	9
4.3.	VALORES INSTITUCIONALES	10
4.4.	PILARES EDUCATIVOS	11
4.5.	¿QUÉ QUEREMOS FORMAR?	12
4.6.	LINEAMIENTOS TRANSVERSALES A TODO NUESTRO QUEHACER	14
5.	¿CÓMO TRABAJAMOS?	17
6.	HABILIDADES TRANSVERSALES	17
7.	¿QUIÉNES CONTRIBUYEN?	18
8.	MECANISMO DE COMUNICACIÓN DEL PEI	18

1. ANTECEDENTES DEL COLEGIO

Colegio Rayün es un establecimiento particular pagado ubicado en la comuna de Melipilla, que imparte enseñanza básica y media científico-humanista.

Unidad Educativa.	Colegio Rayün Melipilla
Dirección.	Vicuña Mackenna 1415
Teléfono.	+56 9 4508 4901
Correo Electrónico.	info@colegiorayunmelipilla.cl
Comuna.	Melipilla
Provincia.	Melipilla
Región.	Metropolitana
RBD	42.495-1
Sostenedor.	Sociedad Educacional Rayün
Representante Legal.	Eliana Solange Rojas Baeza
Director.	Alejandro Peñailillo Acevedo
Dependencia.	Particular pagado
Modalidad.	Enseñanza Básica y Enseñanza Media en régimen científico-humanista
Niveles educacionales	Enseñanza Básica: 1° a 8° Básico Enseñanza Media: 1° a 4° Medio
Jornada.	Media Jornada / sin JEC - Jornada mañana: 3° Básico a 4° Medio - Jornada tarde: 1° a 2° Básico
Alumnos por nivel.	25
Total de funcionarios.	25

2. NIVELES, CURSOS, AULAS Y HORARIOS

La organización de los niveles educativos, cursos, aulas y horarios del Colegio Rayün responde a criterios pedagógicos, normativos y de cuidado del bienestar de los estudiantes. Esta estructura busca asegurar condiciones adecuadas para el aprendizaje, favoreciendo la continuidad educativa, el uso eficiente de los espacios y una distribución del tiempo escolar que promueva tanto el desarrollo académico como el socioemocional.

Nivel	Jornada	Curso	Aula	Horario Ingreso	Horario Salida*
Educación Básica	Tarde	1° Básico	Aula 1	14:00 hrs.	19:00 hrs.
Educación Básica	Tarde	2° Básico	Aula 2	14:00 hrs.	19:00 hrs.
Educación Básica	Mañana	3° Básico	Aula 1	09:00 hrs.	14:00 hrs.
Educación Básica	Mañana	4° Básico	Aula 2	09:00 hrs.	14:00 hrs.
Educación Básica	Mañana	5° Básico	Aula 3	09:00 hrs.	14:00 hrs.
Educación Básica	Mañana	6° Básico	Aula 4	09:00 hrs.	14:00 hrs.
Educación Básica	Mañana	7° Básico	Aula 5	09:00 hrs.	14:00 hrs.* Un día a las 16:20
Educación Básica	Mañana	8° Básico	Aula 6	09:00 hrs.	14:00 hrs.* Un día a las 16:20
Educación Media	Mañana	1° Medio	Aula 7	09:00 hrs.	14:00 hrs.* Dos días a las 16:20
Educación Media	Mañana	2° Medio	Aula 8	09:00 hrs.	14:00 hrs.* Dos días a las 16:20
Educación Media	Mañana	3° Medio	Aula 9	09:00 hrs.	14:00 hrs.* Tres días a las 16:20
Educación Media	Mañana	4° Medio	Aula 10	09:00 hrs.	14:00 hrs.* Tres días a las 16:20

* Considera algunos días con un horario de salida posterior.

3. RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO RAYÜN

3.1. ORIGEN Y FUNDACIÓN

Colegio Rayün nació en febrero de 2022, en respuesta a una necesidad sentida en la comuna de Melipilla: ofrecer una educación distinta, centrada en la persona como ser humano integral. Su fundación surge del encuentro entre el anhelo de la familia Santín Armijo por brindar a sus hijos una formación humana, afectiva y académica de calidad, y el compromiso de un equipo de profesionales de la educación por construir un proyecto pedagógico innovador, inclusivo y profundamente humanista.

Desde sus inicios, el Colegio Rayün ha tenido como eje central el florecimiento de cada estudiante en sus potencialidades únicas, promoviendo una educación que forma en sólidos conocimientos, pero también fortalece la identidad, las emociones, los valores y el sentido de pertenencia. Inspirado en una concepción humanista del ser humano, el proyecto busca formar jóvenes que den lo mejor de sí mismos y que contribuyan activamente a la construcción de un mundo más justo, solidario y sostenible.

3.2. CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

Para materializar esta visión, se conformó un equipo multidisciplinario de alta calidad, integrado por docentes de Educación General Básica y Enseñanza Media Científico-Humanista, directivos y administrativos con amplia trayectoria, perfeccionamientos de calidad y vocación educativa. Este equipo se comprometió a construir una institución en el corazón de sus estudiantes, donde el aprendizaje esté guiado por la motivación, el respeto, la tolerancia y la valoración de la diversidad.

En marzo de 2022, el colegio concretó su presencia física en un edificio ubicado en el sector El Marco, en el límite entre lo urbano y lo rural de Melipilla. Este

contexto geográfico simboliza nuestro propósito de integrar realidades diversas y construir puentes entre comunidades.

El primer año escolar se desarrolló en un escenario complejo: la pandemia obligó a iniciar las actividades en modalidad virtual. Sin embargo, en mayo de 2022, se logró el retorno presencial, marcado por un hito significativo: el Primer Día de la Familia. Este encuentro simbólico permitió a estudiantes, familias y equipo docente reencontrarse personalmente, fortaleciendo los lazos comunitarios y sentando las primeras bases de una institución viva, cercana y participativa.

3.3. CRECIMIENTO Y CONSOLIDACIÓN

Desde el inicio, Colegio Rayün contó con la confianza de 70 familias que decidieron apostar por esta alternativa educativa. Esta adhesión fue un poderoso impulso para sembrar las primeras semillas de un sueño compartido: hacer realidad el lema que nos guía:

“Colegio Rayün Melipilla, donde florece el ser humano”.

En su segundo año, la matrícula se duplicó, alcanzando a 140 estudiantes, reflejando el creciente reconocimiento del proyecto y la demanda por una educación más personalizada, humana y de calidad. Hoy, el colegio proyecta continuar creciendo, integrando a más familias y fortaleciendo su impacto en la comunidad melipillana.

3.4. INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTE EDUCATIVO

La infraestructura del Colegio Rayün está diseñada para favorecer un clima educativo acogedor, seguro y estimulante. Ubicado en un edificio de tres pisos y más de 1.150 m², de construcción sólida y funcional, el recinto ofrece espacios adecuados para el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo integral.

Entre sus instalaciones destacan:

- Aulas amplias y bien iluminadas y adaptadas a diferentes niveles y estilos de aprendizaje.
- Multicancha para actividades de Educación Física y talleres deportivos.
- Amplios patios e invernaderos, que promueven la conexión con la naturaleza, el reciclaje, la reutilización y la educación ambiental.
- Espacios comunes que fomentan la interacción, el trabajo colaborativo y el bienestar socioemocional.
- Cancha de vóley playa, con arena natural de libre acceso.
- Domo geodésico de estructura de aluminio y policarbonato para talleres.
- Areneros amplios para los estudiantes más pequeños.
- Anfiteatro techado, para desarrollo de actividades y actos solemnes.

Este entorno físico cómodo, agradable y cercano refuerza nuestra identidad como una comunidad educativa familiar, donde el trato personal y el cuidado del entorno son valores vividos diariamente.

3.5. VINCULACIÓN CON EL ENTORNO Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

El Colegio Rayün se caracteriza por su compromiso activo con la comunidad. Desde sus inicios se conformó el Centro de Padres y Apoderados, en articulación con el representante territorial comunal, fortaleciendo la gobernanza democrática y la participación familiar en la vida institucional.

Además, promovemos alianzas estratégicas con:

- Otras instituciones educativas de la zona, para generar redes de aprendizaje y experiencias compartidas.
- Instituciones de educación superior, con el fin de enriquecer la formación de nuestros estudiantes y abrir puertas al futuro.
- El CESFAM local, para apoyar la salud física, mental y socioemocional de la comunidad escolar.

- Organizaciones locales, mediante convenios que benefician a estudiantes, familias y personal.

Fomentamos también la participación de la “comunidad extendida” — incluyendo abuelas, vecinos y organizaciones sociales— en actividades significativas a lo largo del año escolar, tales como:

- **Día de la Familia:** momento de acogida y encuentro entre nuevas y antiguas familias.
- **Peña Rayün:** celebración de las Fiestas Patrias y elección de la Reina de la Primavera entre las abuelas de nuestros estudiantes, fortaleciendo la intergeneracionalidad.
- **Wellness Day:** jornada dedicada al bienestar físico, emocional y mental, con talleres, actividades recreativas y reflexiones colectivas.
- **Charlas y talleres** temáticos con los diferentes niveles educativos, atingentes a sus etapas de desarrollo.

Estas instancias no solo enriquecen la vida escolar, sino que consolidan al colegio como un espacio abierto, inclusivo y arraigado en su territorio.

4. IDEARIO DEL COLEGIO RAYÜN

4.1. VISIÓN Y MISIÓN DEL COLEGIO

- **Visión.**

Ser un colegio reconocido en Melipilla por una educación centrada en el bienestar, la excelencia académica, el liderazgo positivo y la formación integral, impulsando prácticas innovadoras que permitan a nuestros estudiantes proyectarse con seguridad hacia su futuro personal, académico y social.

- **Misión**

Entregar una educación de calidad que potencie los aprendizajes, el desarrollo socioemocional y la participación activa de los estudiantes, mediante prácticas pedagógicas inclusivas, relaciones respetuosas y un trabajo permanente con las familias y el entorno. Queremos que toda la comunidad esté impregnada por el lema de nuestro Colegio “Donde florece el Ser Humano”.

4.2. LOS PRINCIPIOS DEL COLEGIO

Colegio Rayün Melipilla basa su Proyecto educativo institucional en los siguientes principios y premisas fundamentales:

- Compromiso ético, responsabilidad y excelencia profesional en las prácticas educativas, con especial énfasis en el desarrollo del profesionalismo docente y directivo.
- Pretende ser un aporte innovador a la sociedad a través de la acción educativa, formando personas integrales, para lograr que florezca lo mejor de cada uno.
- La educación es un proceso cuyo protagonista es el estudiante.

- Nuestro PEI, pretende potenciar al máximo las capacidades intelectuales, físicas, espirituales, y emocionales en la comunidad educativa
- Desarrollar habilidades para la vida en cada uno de nuestros estudiantes, para una mejor integración de los diversos contextos sociales.
- El proceso educativo lo entendemos como un proceso de mayor cercanía y personalización, según a las necesidades de cada uno de nuestros estudiantes.
- El mejoramiento continuo en base a la reflexión y la retroalimentación en el proceso educativo.

Nuestro PEI pretende colocar a la familia como un eje central en la coeducación.

4.3. VALORES INSTITUCIONALES

Para asegurar su vivencia cotidiana, cada valor institucional se expresa en comportamientos observables:

- **Solidaridad, respeto y gratitud:** Cuidar nuestras relaciones con los otros, ayudando al prójimo y reconociendo nuestro propio sentir para expresarlo en forma asertiva.
- **Integridad, tolerancia y compromiso:** Tener la capacidad de discernir entre el bien y el mal, haciendo lo correcto y hacer lo que decimos que haremos, de manera reflexiva.
- **Confianza, empatía y flexibilidad:** Abrazar la apertura a la diversidad, el trabajo colaborativo y en equipo, consciente de estar inmerso en una sociedad que está en constante cambio.

- **Responsabilidad, esfuerzo y resiliencia:** Dar siempre lo mejor de cada uno, en búsqueda permanente de la mejora colectiva, asumiendo la responsabilidad de nuestros actos, aprendiendo de los errores con la capacidad de sobreponerse a la adversidad y reponerse ante ella.

- **Civismo, ecología y justicia social:** Ser consciente de estar inmerso en un medio social y natural, orientado siempre en la búsqueda de la verdad por medio del conocimiento y las mejores formas de relacionarse con una sociedad globalizada.

4.4. PILARES EDUCATIVOS

Los pilares educativos del Colegio Rayün orientan el quehacer pedagógico y formativo de la comunidad, dando sentido a las decisiones curriculares, relacionales y organizativas del establecimiento. Estos pilares expresan las convicciones que sostienen nuestro proyecto educativo y guían el desarrollo integral de los estudiantes en su trayectoria escolar.

- **Metodologías Activas:** Pretendemos desarrollar diferentes herramientas metodológica, centradas en el estudiante, que sean facilitadoras y mediadoras de un aprendizaje activo.
- **Personalización del Aprendizaje:** Desde la psicología humanista y el constructivismo social apoyados en la educación emocional, potenciamos la educación más cercana y personalizada de nuestros estudiantes con el objetivo de lograr su mayor desarrollo integral.
- **Educación Emocional:** Creemos que una nueva forma de educación es posible, donde nuestro colegio no sólo entrega información y contenidos,

sino que también es un espacio para el desarrollo de las emociones y habilidades integrales en la formación de cada miembro de la comunidad.

- **Formación Valórica:** Consideramos a las habilidades socioemocionales como el eje del desarrollo de nuestros estudiantes, de esta manera, fomentamos en ellos la confianza en sí mismos, la autonomía, la resiliencia, el respeto, así como la conciencia de los otros y la responsabilidad social donde primen valores sociales como solidaridad, equidad y justicia.
- **Respeto y valoración del medio ambiente:** Buscamos promover la formación de hábitos de vida sana y saludable en toda la comunidad educativa con el propósito de crear conciencia sobre la necesidad y la importancia de interactuar de forma respetuosa entre la persona, su entorno y nuestro medio natural.

4.5. ¿QUÉ QUEREMOS FORMAR?

El perfil de egreso se estructura en dos ciclos:

1. **Enseñanza Básica:** énfasis en autonomía inicial, habilidades sociales, pensamiento crítico básico y estrategias de aprendizaje.
2. **Enseñanza Media:** profundización en competencias académicas, liderazgo positivo, toma de decisiones y proyección vocacional.

Pretendemos trabajar durante todo el proceso educativo en nuestros estudiantes rayüninos, el desarrollo de habilidades y conocimientos en los diferentes niveles educativos que les permitirán abordar los desafíos de la sociedad en la que viven, desde el ámbito del conocimiento, emocional, socioafectivo, valórico y de respeto con el medio ambiente.

Buscamos formar:

- **Pensamiento crítico:** desarrollado desde la reflexión, el análisis y aporte frente a la información de su entorno.
- **Desarrollo emocional:** pretendemos que nuestros estudiantes sean capaces de gestionar sus emociones, permitiendo crear una persona estable emocionalmente.
- **Trabajo colaborativo:** pretendemos que nuestros estudiantes en su formación posean la capacidades y habilidades para desarrollar junto con otros, ideas, trabajos y proyectos.
- **Valores:** pretendemos que nuestros alumnos egresados, posean una formación teórico-práctica, de los valores democráticos y humanistas que les permita desarrollar una sana convivencia con otros, y ser un aporte en la sociedad valorando la diversidad, el respeto por los derechos humanos y la interrelación con personas de otras culturas.
- **Consciencia medioambiental:** pretendemos que nuestros estudiantes rayüninos, en su egreso posean una consciencia de respeto de convivencia y de mejoramiento y aporte a su entorno y medio natural.
- **Líderes Positivos:** agentes de cambio que inspiran, influyen y motivan a personas a desarrollar acciones con fines positivos.
- **Aprendizaje Continuo:** capaces de detectar sus formas más efectivas de aprender a partir de sus propias experiencias, orientado a la mejora continua de sus capacidades.
- **Convivencia participativa:** desarrollar habilidades de convivencia en forma armónica que facilitan la resolución pacífica de conflictos, el respeto, la valoración por el otro y la participación ciudadana.

BUSCAMOS FORMAR PERSONAS:

- **Confiadas en sí mismas:** convencidas de su propia capacidad de tener logros.
- **Conscientes de los demás:** capaces de empatizar con las emociones y registrar las perspectivas de otros.
- **Respetuosas:** capaces de reconocer y apreciar a los demás como legítimos otros.
- **Autónomas:** capaces de tomar decisiones y actuar de modo independiente.
- **Responsables socialmente:** conscientes, capaces de valorar y garantizar el cumplimiento de los compromisos.
- **Resilientes:** capaces de enfrentar las crisis y salir fortalecidas de ellas.
- **Bienestar emocional:** capaces de desarrollar un grado de madurez, para enfrentar los desafíos de su entorno

4.6. LINEAMIENTOS TRANSVERSALES A TODO NUESTRO QUEHACER

Los lineamientos transversales consideran los principios del Planeamiento Estratégico, que permite orientar la propuesta desde el contexto situacional y formular las prioridades de Gestión de la Oferta Educativa de la Institución, basado en los siguientes principios:

1. **Pertinencia Socio-Cultural:** dando respuestas a alternativas de ofertas Educativas que respondan a las políticas de desarrollo del sector desde una perspectiva de la actual Reforma Educacional y según las regulaciones de la Ley General de Educación.
2. **Calidad de la Oferta Pedagógica de la Institución:** esto conlleva implementar un Proyecto Educativo Institucional que facilite la mejora continua, necesaria para la gestión según las actuales regulaciones e impacto en los aprendizajes en las diferentes modalidades de enseñanza.

3. **Articulación interinstitucional:** Desarrollar una Gestión con foco en lo pedagógico y comprometido con los cambios necesarios para la mejora y efectiva articulación con el Sector Público y Privado por medio de instancias formales de articulación interinstitucional.
4. **Compromiso ético en la gestión:** implicando asumir los principios de las buenas prácticas y trabajo participativo en las diversas instancias de la comunidad, según las prioridades del Proyecto Educativo Institucional.

Se inspira, además, en los siguientes principios:

- a) **Universalidad y educación permanente:** la educación debe estar al alcance de todas las personas a lo largo de toda la vida.
- b) **Calidad de la educación:** la educación debe propender a asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley.
- c) **Equidad del sistema educativo:** el sistema propenderá a asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, con especial atención en aquellas personas o grupos que requieran apoyo especial.
- d) **Autonomía:** el sistema se basa en el respeto y fomento de la autonomía de los establecimientos educativos. Consiste en la definición y desarrollo de sus proyectos educativos, en el marco de las leyes que los rijan.
- e) **Diversidad:** el sistema debe promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de las poblaciones que son atendidas por él.
- f) **Responsabilidad:** todos los actores del proceso educativo deben cumplir sus deberes y rendir cuenta pública cuando corresponda.
- g) **Participación:** los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a ser informados y a participar en el proceso educativo en conformidad a la normativa vigente.

- h) **Integración:** El sistema propiciará la incorporación de alumnos de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales.
- i) **Sustentabilidad:** El sistema fomentará el respeto al medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales, como expresión concreta de la solidaridad con las futuras generaciones.
- j) **Interculturalidad:** El sistema debe reconocer y valorar al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia.

Como colegio interpretamos que la verdadera educación consiste en la formación integral de la persona, favoreciendo el respeto entre los integrantes de la sociedad para vivir en armonía y concordancia con la naturaleza. Apuntamos a la formación en valores humanistas, como un instrumento para desarrollar a una persona, única e irrepetible, responsable de su vida, gestora de su propio futuro desarrollando armónicamente todas las potencialidades que posee como individuo, perfeccionando sus facultades, avanzando en el conocimiento y la adquisición de nuevas competencias, habilidades que le permitan operar eficazmente en la sociedad.

Esto conlleva que los niños, niñas y jóvenes de nuestro colegio tengan la oportunidad de sentirse realizados, partícipes de la sociedad en la que viven y sean un aporte a ella, a partir del desarrollo integral de su persona. Esto último entendiendo que no solo formamos en conocimientos y habilidades, sino que también en valores que guíen el actuar de nuestros estudiantes hacia el bien común.

En este marco educativo es imprescindible la participación de los padres, por ser rol fundamental de la familia, el dar base sólida a la educación del alumno desde el hogar.

Conformándose la alianza casa – colegio se podrá cumplir con los objetivos de consolidación de la comunidad educativa.

5. ¿CÓMO TRABAJAMOS?

Nuestro proyecto se lleva a cabo con diferentes focos metodológicos como son:

- Una metodología desarrollada en forma activa y participativa, llevada a cabo por nuestros educadores y estudiantes.
- Una metodología teórico-práctica desde el conocimiento y su aplicación en la resolución de problemas que se vayan planteando.
- Una metodología que desarrolla las diferentes áreas del conocimiento, de la educación emocional, junto con habilidades, actitudes y valores que posibiliten el desarrollo integral de cada uno de nuestros estudiantes.
- Una metodología donde se aplica la coeducación entre todos los miembros y estamentos de la comunidad educativa.
- Una consciencia del cuidado de su entorno y de la sustentabilidad de este, mediante una interacción continua del colegio con su entorno.
- Una metodología basada en el constructivismo social y la filosofía humanista.

Nuestro modelo académico se focaliza en un aprendizaje activo centrado en el estudiante, donde cada uno puede aprender a través de diferentes formas y tiempos. Buscamos entregar muchas y variadas oportunidades a nuestros estudiantes para que logren las habilidades requeridas para desenvolverse en su entorno local y global.

6. HABILIDADES TRANSVERSALES

Colegio Rayün Melipilla fomenta habilidades transversales del ser humano del siglo XXI a través de:

- Creatividad y resolución de problemas
- Curiosidad, tecnología e innovación
- Comunicación y convivencia global
- Inclusión y sustentabilidad
- Gestión y manejo de la información
- Trabajo en equipo y colaboración
- Autoconocimiento e iniciativa
- Salud y Bienestar

7. ¿QUIÉNES CONTRIBUYEN?

Colegio Rayün considera que la formación de nuestros estudiantes se realiza en colaboración con distintos actores y entornos que trabajan en equipo para desarrollar los ámbitos académico, valórico, social y afectivo del estudiante.

Es así como cada uno cumple un rol específico en esta tarea formadora.

- **Estudiantes:** Los cuales son protagonistas de su propia formación y desarrollo, y en el proceso de coeducación con sus pares.
- **Educadores y educadoras:** Como guía, facilitador del aprendizaje y de la formación a través de una presencia, y modelaje que da seguridad y confianza.
- **Ambientes de Aprendizaje:** Como climas seguros y entornos provistos de espacios y recursos para el aprendizaje.
- **Liderazgo Educativo:** Inspira y conduce a toda la comunidad educativa hacia las metas, facilitando la labor formativa.
- **Red de apoyo:** Junto a las instituciones de nuestro entorno con las que interactuamos, rural y urbano, local y global.
- **Familia:** Formadores principales y colaboradores del colegio en la obtención de los objetivos educacionales.

Pretendemos trabajar durante todo el proceso educativo en nuestros alumnos y alumnas rayüninos, el desarrollo de habilidades y conocimientos en los diferentes niveles educativos que les permitirán abordar los desafíos de la sociedad en la que viven, desde el ámbito del conocimiento, emocional, socioafectivo, valórico y de respeto con el medio ambiente.

8. MECANISMO DE COMUNICACIÓN DEL PEI

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) será comunicado a toda la comunidad mediante tres mecanismos formales:

Publicación digital: en la web institucional durante el mes de marzo de cada año.

Reuniones de apoderados: presentación resumida en la primera reunión anual.

Inducción a funcionarios: capacitación inicial para funcionarios nuevos y actualización anual para todos los estamentos.

Adicionalmente, Colegio Rayün, en búsqueda constante de mejorar sus procesos de comunicación con la Comunidad Educativa, usa varias estrategias de transmisión de la información:

- Diario Mural, Carteleras: que se realizan con diferentes temas o valores asociados a nuestro PEI.
- Expresión Oral en las diferentes formaciones y actividades que desarrolla la Institución, generalmente todos los miércoles para informes a docentes y en orientación o consejo de curso para estudiantes.
- Por medio de circulares informativas a docentes y padres de familia.
- Reuniones entre los diferentes estamentos de la comunidad.
- Correo Electrónico: Por medio de correos electrónicos para agilizar información.
- Web institucional del colegio (www.colegiorayunmelipilla.cl) y su intranet.
- Publicaciones en las Redes Sociales de la institución, entendiendo que es de alcance significativo para nuestros Alumnos y Alumnas.
- Participación en eventos con otras Instituciones.

La Institución también usa diferentes medios que hacen posible la comunicación efectiva con la comunidad educativa entre ellos: resoluciones, actas, convenios, circulares, envío de correos electrónicos, intranet personalizada con usuarios individuales, llamadas telefónicas, aplicación móvil Whatsapp o mensajes de texto. Todo lo anterior como mecanismo de comunicación entre los integrantes de la comunidad.